

Institución educativa marino renjifo salcedo

Sede José Acevedo y Gómez

Candelaria (valle)

Taller de matemáticas

Grado:

Quinto

Docente:

Margarita Salcedo

TEMA 2: Los números de cuatro y cinco cifras.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Completa.

Número	UM	C	D	U	Se lee	Se descompone
					Siete mil seiscientos treinta y cinco	$7\,000 + 600 + 30 + 5$
5.742						
	9	5	8	3		
						$2\,000 + 500 + 70 + 4$
					Dos mil cuatrocientos veinticinco	
8.973						

2. Escribe los números formados por los siguientes órdenes de unidades.

- 6 UM, 5 C, 9 D, 5 U: \_\_\_\_\_
- 4 UM, 7 C, 8 D, 2 U: \_\_\_\_\_
- 8 UM, 6 C, 7 D, 3 U: \_\_\_\_\_
- 7 UM, 4 C, 5 D, 1 U: \_\_\_\_\_

3. Descompón los números siguiendo el ejemplo.

- $4.758 = 4\text{ UM}, 7\text{ C}, 5\text{ D}, 8\text{ U} = 4.000 + 700 + 50 + 8$
- $3.625 =$  \_\_\_\_\_
- $7.980 =$  \_\_\_\_\_
- $5.367 =$  \_\_\_\_\_

4. Escribe cómo se leen los siguientes números.

- $7.525 =$  \_\_\_\_\_
- $3.836 =$  \_\_\_\_\_
- $7.789 =$  \_\_\_\_\_
- $4.967 =$  \_\_\_\_\_



ACTIVIDAD: **FRACCIONES**

Nombre:

Fecha:

Une con líneas:

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



a.  $\frac{1}{2}$  un medio

b.  $\frac{1}{3}$  un tercio

c.  $\frac{1}{4}$  un cuarto

d.  $\frac{1}{5}$  un quinto

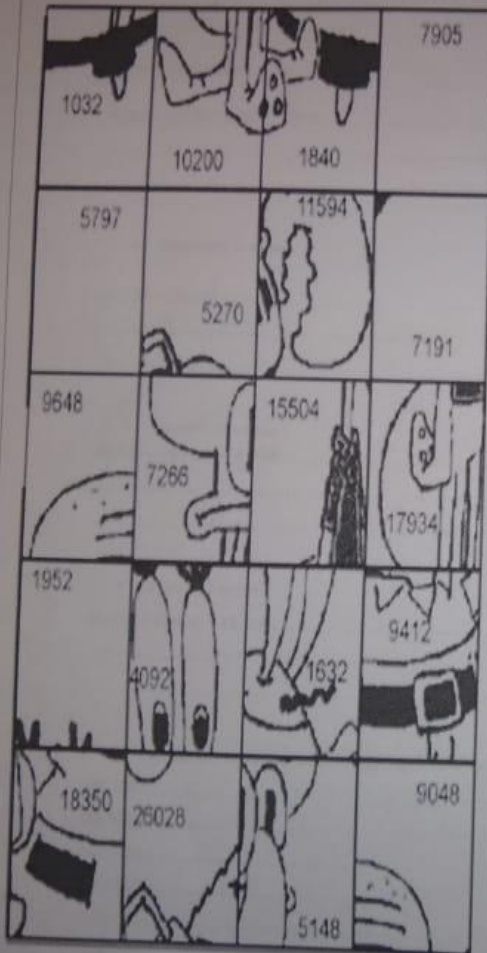
e.  $\frac{1}{6}$  un sexto

f.  $\frac{1}{8}$  un octavo

g.  $\frac{1}{10}$  un décimo

NOMBRE Y APELLIDOS:

(Recorta y pega esta etiqueta detrás del puzzle)



MULTIPLICACIÓN (POR DECENAS)

Calcula las siguientes operaciones y pega la pieza según el resultado. Al final colorea el dibujo. ¡Primero eres un GENIO!

$536 \times 18 =$	$754 \times 12 =$	$122 \times 16 =$	$527 \times 15 =$
$346 \times 21 =$	$234 \times 22 =$	$186 \times 22 =$	$527 \times 11 =$
$456 \times 34 =$	$723 \times 36 =$	$102 \times 16 =$	$527 \times 10 =$
$427 \times 42 =$	$734 \times 25 =$	$362 \times 26 =$	$527 \times 22 =$
$200 \times 51 =$	$184 \times 10 =$	$172 \times 6 =$	$423 \times 17 =$

- Completa la serie

1.100 – 1.125 – 1.150 – 1.175 .....

.....

- Completa la serie

23.250 – 23.300 – 23.350 .....

.....

- Completa la serie

76.850 – 76.750 – 76.650 .....

.....

- Completa la serie

10.455 – 10.430 – 10.405 .....

.....

- Escribe con letra cómo se leen las siguientes cantidades

-60.452 .....

-98.037 .....

-103.450 .....

-562.603 .....

-980.055 .....

-104.229 .....

- Escribe dos números anteriores y dos posteriores

..... 18.999 .....

..... 450.899 .....

..... 102.999 .....

..... 992.609 .....

"Encontrando el nombre de números": Parean el nombre de un número con la escritura cifrada que le corresponde.

Trescientos cuatro mil	45.000
Dos mil	340.000
Seiscientos veinte mil	2.000
Ciento ochenta y nueve mil	620.000
Cuarenta y cinco mil	405.000
	189.000
	304.000

Luego, agregan a la lista de nombres de números, los nombres de aquellos números que quedaron sin parear, y comparan con los otros equipos.

"Produciendo y escribiendo el nombre de números": A una lista de números de hasta tres cifras escritos en cifras, les agregan tres ceros y deducen cómo se dicen.

Número	Agregando tres ceros se forma:	Se escribe
3	3.000	Tres mil
128	_____	_____
6	_____	_____
425	_____	_____
34	_____	_____
670	_____	_____
50	_____	_____
345	_____	_____
100	_____	_____

De la discusión entre los niños conducida por el profesor(a), emerge el procedimiento para leer y escribir estos números. Para decir y escribir los nombres de los nuevos números, se dice el número de hasta tres cifras que está delante de los tres ceros y se agrega la palabra *mil*. Y para producirlos se agregan tres ceros a números de hasta tres cifras.

Luego de esta actividad, se puede proponer que jueguen a "Qué número es": El profesor(a) dicta 5 números de hasta seis cifras terminados en tres ceros, de uno en uno. En cada dictado, los niños escriben el número en sus hojas y, cuando terminan, la

De las cartillas que tienen deben desarrollar las siguientes páginas, y copiarlas en el cuaderno.

- Pág. 64
- Pág. 65
- Pág. 67
- Pág. 78
- Pág. 80
- Pág. 81
- Pág. 82
- Pág. 135
- pago 136
- pág. 137
- pág. 138