

INSTITUCION EDUCATIVA MARINO RENJIFO SALCEDO
 TRABAJO DE REPASO Y REFUERZO EN MATEMÁTICAS
 LOS NUMEROS NATURALES.

ESTANDARES:

- Reconozco significados del numero en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualdad.
- Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencia de un numero en las diferentes unidades del sistema decimal
- Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estática y dinámicas.

COMPETENCIA Comunicación, razonamiento, resolución
 COMPONENTE Numérico variacional.

CUADERNO DE ARITMETICA

1. Escribe con cifras y con letras el número representado.

CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD

_____ → _____

CENTENA DE MILLON	DECENA DE MILLOS	UNIDAD DE MILLON	CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD

_____ → _____

2. Indica el valor de posición de la cifra 8 en cada número:

347 .856 → _____ 8. 173. 562 → _____

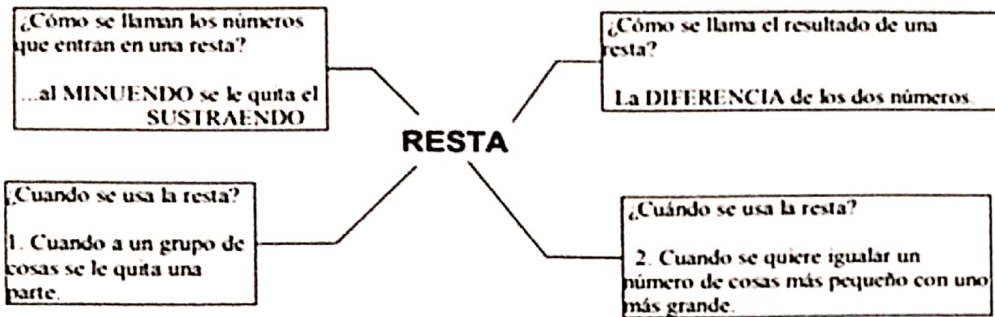
845 .103 → _____ 4 .709 .085 → _____

3. Escribe con cifras estos números:

a) Seiscientos setenta y siete mil trescientos siete → _____

b) Novecientos treinta y cinco mil quinientos cincuenta → _____

c) Doscientos mil quinientos cinco → _____



Ejemplo 1. Si Pepe tenía 67 fichas y le regaló 23 a Juan, para saber cuántas le quedaron a Pepe se hace la resta $67 - 23$ y resulta que le quedan 44 fichas.

Ejemplo 2. María tiene ahorrados 10.500 pesos y quiere saber cuánto le falta para poder comprar un vestido de 15.000 pesos. Para eso hace la resta $15.000 - 10.500$ y obtiene como diferencia 4.500 que son los pesos que le faltan para completar los del vestido.

CUÁNDO SE USA LA RESTA:

1º. La resta se usa cuando se quita una cantidad de otra para saber "cuánto queda".

María tiene 46 mangos y vende 25, le quedan 46 - 25 mangos

2º. La resta se usa cuando se quiere saber "cuánto falta" a una cantidad para ser igual a otra.

Pedro ha corrido 255 metros y Luis 189 metros.

Para alcanzar a Pedro, le faltan a Luis 255 - 189 metros

5. Escribe dos casos en los que personas conocidas por ti hayan tenido que hacer una resta.

6. Recuerda los nombres de los números que entran en una RESTA:

MINUENDO: El número mayor, del cual se va a restar otro.

SUSTRAENDO: El número que se va a restar. Debe ser menor que el minuendo.

DIFERENCIA: El resultado de la resta. Lo que le falta al menor para igualar al mayor.

Prueba de la resta:

SUSTRAENDO + DIFERENCIA = MINUENDO

7. Encuentra la diferencia entre los siguientes pares de números y prueba la resta:

45 y 23; _____

67 y 79; _____

45 y 45; _____

9. Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta

1. Si tienes 25 fichas y le das 11 a tu compañero de mesa, ¿cuántas fichas te quedan?
2. José tiene 30 años y su hijo Pepe tiene 6 años. ¿Cuántos años tenía José cuando nació Pepe?
3. Si tú tienes 15 fichas y tu compañero tiene 31, ¿Cuántas fichas te faltan para tener igual número que él?

10. problemas de suma y resta

5. La mamá de Sonia tiene 30 años y Sonia tiene 7 años.

¿Cuántos años tenía la mamá cuando Sonia nació? _____

Cuando Sonia tenga 30 años, ¿cuántos años más tendrá la mamá? _____

Cuando la mamá tenga 42 años, ¿Cuántos años menos va a tener Sonia? _____

¿Cuándo tendrán la misma edad Sonia y su mamá? _____

6. Para un concurso de ortografía que terminaba el viernes, el lunes anterior Juan tenía 45 puntos buenos y María 37. El viernes terminaron empatados con 61 puntos buenos.

¿Cuántos puntos buenos de ventaja tenía Juan sobre María el lunes? _____

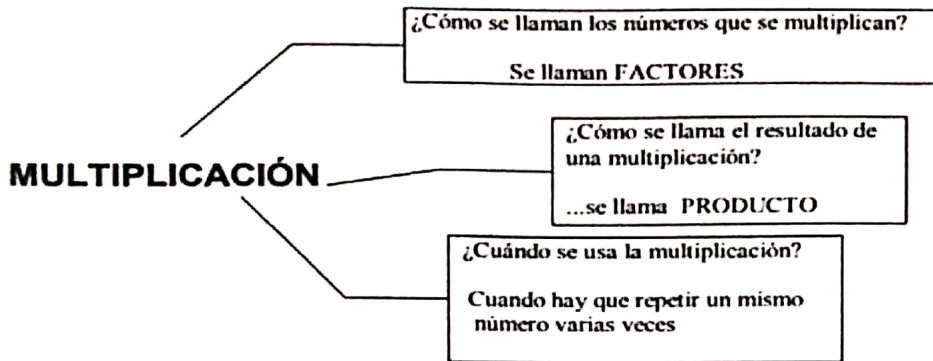
¿Cuántos puntos buenos ganó María entre el lunes y el viernes? _____

¿Cuántos puntos buenos ganó Juan entre el lunes y el viernes? _____

7. Guillermo tiene una cometa con 250 metros de hilo y Hernán tiene otra con 187 metros de hilo. Si los hilos de las dos cometas están verticales en el aire,

¿Cuál cometa está más alta? _____

¿Cuántos metros más arriba está la cometa de Guillermo que la de Hernán? _____



Ejemplo. Para saber cuántas manzanas hay en 23 montones de 15 naranjas en cada montón, se multiplica 23×15 y resulta que en total hay 345 naranjas.

11. Resuelve las siguientes multiplicaciones

11)
$$\begin{array}{r} 13482 \\ \times \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

12)
$$\begin{array}{r} 5332 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

13)
$$\begin{array}{r} 62434 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

14)
$$\begin{array}{r} 98570 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

15)
$$\begin{array}{r} 91115 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

16)
$$\begin{array}{r} 13917 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

17)
$$\begin{array}{r} 61839 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

18)
$$\begin{array}{r} 27110 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

19)
$$\begin{array}{r} 73324 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

20)
$$\begin{array}{r} 94431 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

21)
$$\begin{array}{r} 80034 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

22)
$$\begin{array}{r} 6595 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

23)
$$\begin{array}{r} 70593 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

24)
$$\begin{array}{r} 59763 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

25)
$$\begin{array}{r} 5631 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

26)
$$\begin{array}{r} 25020 \\ \times \quad 55 \\ \hline \end{array}$$

27)
$$\begin{array}{r} 20322 \\ \times \quad 48 \\ \hline \end{array}$$

28)
$$\begin{array}{r} 2718 \\ \times \quad 10 \\ \hline \end{array}$$

29)
$$\begin{array}{r} 92157 \\ \times \quad 73 \\ \hline \end{array}$$

30)
$$\begin{array}{r} 91199 \\ \times \quad 64 \\ \hline \end{array}$$

31)
$$\begin{array}{r} 74545 \\ \times \quad 34 \\ \hline \end{array}$$

32)
$$\begin{array}{r} 4504 \\ \times \quad 54 \\ \hline \end{array}$$

33)
$$\begin{array}{r} 46985 \\ \times \quad 35 \\ \hline \end{array}$$

34)
$$\begin{array}{r} 41431 \\ \times \quad 53 \\ \hline \end{array}$$

35)
$$\begin{array}{r} 31861 \\ \times \quad 37 \\ \hline \end{array}$$

36)
$$\begin{array}{r} 48917 \\ \times \quad 242 \\ \hline \end{array}$$

37)
$$\begin{array}{r} 42410 \\ \times \quad 811 \\ \hline \end{array}$$

38)
$$\begin{array}{r} 30434 \\ \times \quad 514 \\ \hline \end{array}$$

39)
$$\begin{array}{r} 85431 \\ \times \quad 460 \\ \hline \end{array}$$

40)
$$\begin{array}{r} 37679 \\ \times \quad 111 \\ \hline \end{array}$$

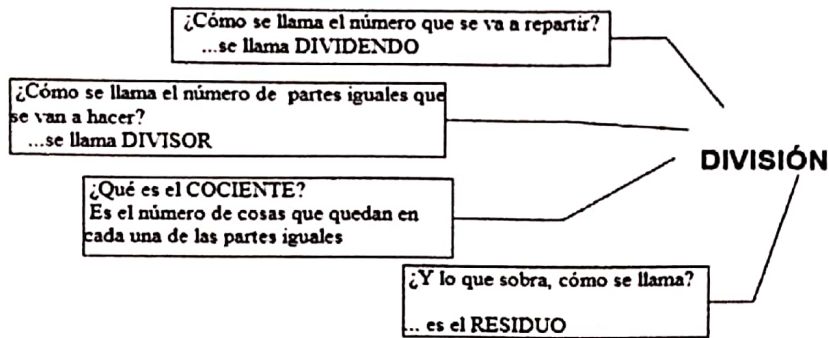
41)
$$\begin{array}{r} 7762 \\ \times \quad 427 \\ \hline \end{array}$$

42)
$$\begin{array}{r} 58801 \\ \times \quad 364 \\ \hline \end{array}$$

43)
$$\begin{array}{r} 62120 \\ \times \quad 979 \\ \hline \end{array}$$

44)
$$\begin{array}{r} 10019 \\ \times \quad 412 \\ \hline \end{array}$$

45)
$$\begin{array}{r} 76671 \\ \times \quad 910 \\ \hline \end{array}$$



Ejemplo: para saber cuántos dulces le tocan a cada niño al repartir 83 dulces entre 40 niños, se divide $83 \div 40$ y resulta que a cada niño le tocan 2 dulces (2 es el cociente) y sobran 13 dulces (13 es el residuo).

Completa:

Para saber cuántas cosas faltan para completar un grupo pequeño para que sea igual a otro más grande se necesita _____

Cuando se reúnen dos grupos de cosas, para saber cuántas cosas hay por todas se debe hacer una _____

El _____ es lo que sobra después de repartir por igual un número de cosas entre varios grupos, de modo que no alcance para otra vuelta.

La multiplicación 85×7 es igual a la suma $85 +$ _____

12. realiza las siguientes divisiones donde el divisor es una cifra

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 22 2 | 24 2 | 6 3 | 10 3 | 28 4 |
| 236 4 | 472 5 | 648 5 | 744 6 | 100 6 |

13. realiza las siguientes divisiones donde el divisor es de una cifra

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 3 3 | 5 3 | 7 7 | 9 7 | 21 8 |
| 27 8 | 45 9 | 69 9 | 75 7 | 33 3 |

Realiza las siguientes divisiones donde el divisor es de dos cifras

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 70 <u>35</u> | 54 <u>54</u> | 37 <u>37</u> |
| 45 <u>45</u> | 76 <u>38</u> | 80 <u>80</u> |
| 832 <u>32</u> | 882 <u>18</u> | 864 <u>48</u> |
| 240 <u>15</u> | 930 <u>93</u> | 868 <u>2</u> |

14. Resuelve las siguientes situaciones problema

Ejemplo: para saber cuántos dulces le tocan a cada niño al repartir 83 dulces entre 40 niños, se divide $83 \div 40$ y resulta que a cada niño le tocan 2 dulces (2 es el cociente) y sobran 13 dulces (13 es el residuo).

Completa:

Para saber cuántas cosas faltan para completar un grupo pequeño para que sea igual a otro más grande se necesita _____

Cuando se reúnen dos grupos de cosas, para saber cuántas cosas hay por todas se debe hacer una _____

El _____ es lo que sobra después de repartir por igual un número de cosas entre varios grupos, de modo que no alcance para otra vuelta.

La multiplicación 85×7 es igual a la suma $85 +$ _____

15. lee bien las siguientes operaciones y piensa que debes hacer.

1. José vive en el campo y los días de mercado ayuda a su papá a llevar y vender las frutas. El jueves pasado llevó una caja de mandarina y la vendió por 900 pesos, unos limones por los que le dieron 200 pesos y un bulto de yuca que pudo vender en 1.100 pesos. Con la plata de las ventas porque no había llevado ni un peso, fue a hacer las siguientes compras: 200 pesos de cebolla, 300 pesos de zanahorias y al final compró 1.000 pesos de carne. Contesta las siguientes preguntas:

¿Cuándo ocurrieron los hechos de que habla el problema? _____

¿Cuánta plata llevaba José al mercado? _____

¿Cuánto dinero consiguió con lo que vendió? _____

¿Cuánta plata gastó en la cebolla y la zanahoria? _____

¿Cuánta plata le quedaba cuando fue a comprar la carne? _____

¿Con cuánta plata volvió a su casa? _____

José va a la escuela y necesita un libro que cuesta \$2.500. ¿Cuánta plata le falta para poderlo comprar, poniendo lo que le quedó del mercado?

16. Elabora en cartulina o cartón fichas de 5cm por 3 cm y escribe los números del 1 al 100.

Juega con ellas todos los días

Coloca las fichas de 1 en 1 hasta llegar a 100	Coloca las fichas de 3 en 3 empezando en 1 hasta llegar a 99. Luego
Coloca las fichas de 2 en 2 empezando en 1, hasta llegar a 100. Luego	Coloca las fichas de 5 en 5 empezando en 1 hasta llegar a 100 después
Coloca las fichas de 4 en 4 empezando en 1, hasta llegar a 100 después	Coloca las fichas de 7 en 7 empezando en 1, hasta llegar a 98
Coloca las fichas de 6 en 6 empezando 1, hasta llegar a 100	Coloca las fichas de 9 en 9 empezando en 1, hasta llegar a 99
Coloca las fichas de 8 en 8 empezando en 1, hasta llegar a 100	
Coloca las fichas de 10 en 10 empezando en 1, hasta llegar a 100	

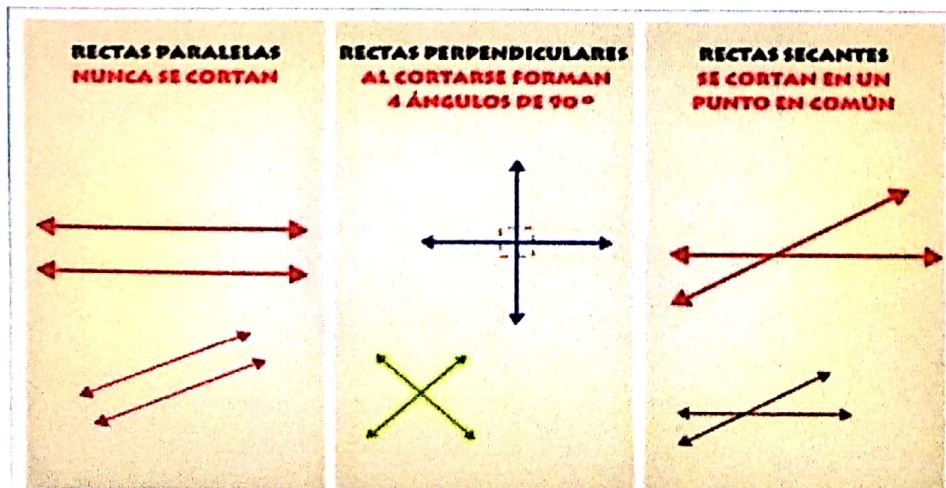
17. Escribe y aprende los números pares de 2 al 100 (Los números pares terminan en (2, 4, 6, 8, 0))

2		6			12				
									40
								98	

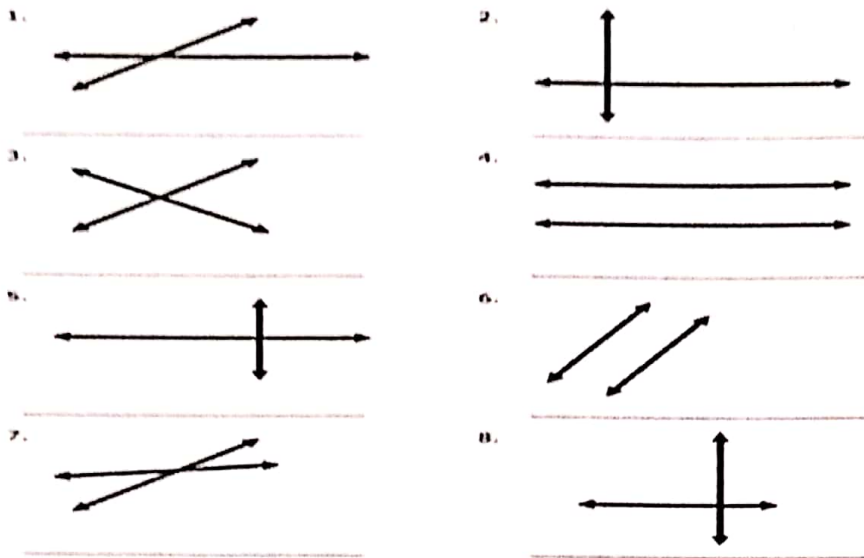
18. escribe y aprende los números impares de 1 al 99 (los números impares terminan en (1, 3, 5, 7, 9))

1									27
	33					48			

19. RECTAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES. Escribe en el CUADERNO DE GEOMETRIA



a. Indica el tipo de recta que se representa en cada gráfica.



20. ángulos según su medida

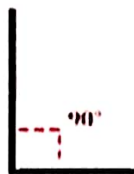
Clasificación de los ángulos:

Agudo



Más pequeño que el ángulo recto

Recto



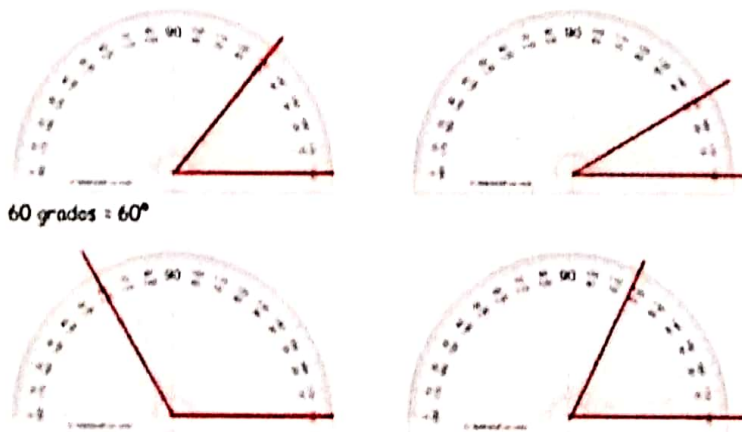
Formado por dos rectas perpendiculares

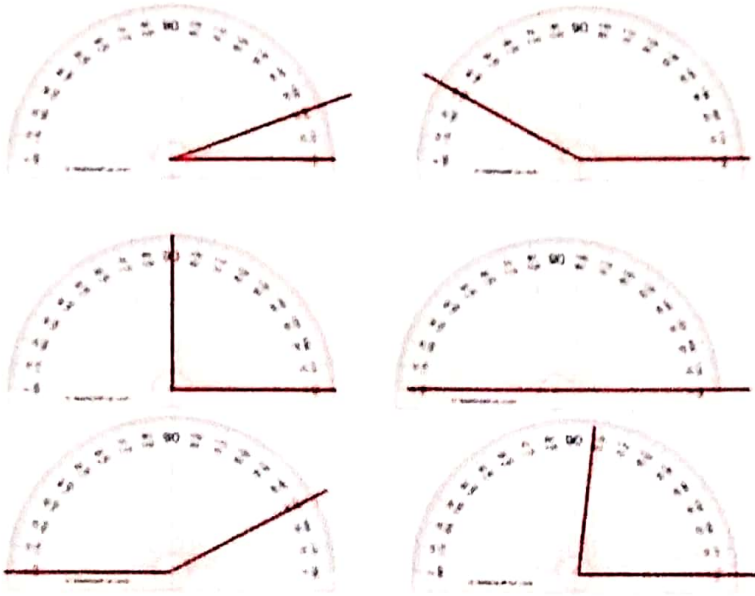
Obtuso



Más grande que el ángulo recto

a. Indica el tipo de ángulos que representa cada figura.





Transcribe la información del taller a los cuadernos indicados y desarróllalo, al terminar las vacaciones se revisara el taller, cualquier duda escribir al WhatsApp 3127349192 docentes Yasmid.